

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ №15 г. Волгодонска И.М.Скляров
Приказ № 328 от «16» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №15 г. ВОЛГОДОНСКА
на 2021-2022 учебный год 10-11 классы

Авторы-составители:
Майгерова М.В. - заместитель
директора по ВР
Денисенко С.В. - руководитель
МО классных руководителей

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1.
Особенности организуемого в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска воспитательного процесса.....	2.
Цель и задачи воспитания.....	3.
Виды, формы и содержание деятельности.....	4.
Инвариантные модули.....	4.1.
Модуль «Классное руководство»	4.1.1.
Модуль «Школьный урок»	4.1.2.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	4.1.3.
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» ...	4.1.4.
Вариативные модули.....	4.2.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	4.2.1.
Модуль «Самоуправление»	4.2.2.
Модуль «Профориентация»	4.2.3.
Модуль «Детские общественные объединения»	4.2.4.
Модуль «Школьные медиа»	4.2.5.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	4.2.6.
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	4.2.7.
Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....	5.
Приложение. План воспитательной работы для учащихся 10-11 кл.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является нормативно управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №15 г. Волгодонска (далее - МБОУ СШ №15 г. Волгодонска), определяющим организационно-управленческие и содержательно деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава МБОУ СШ №15 г. Волгодонска;

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ СШ №15г. Волгодонска. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №15 г. Волгодонска содержит четыре раздела:

- особенности организуемого в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы .

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно -эстетической среды», «Самоуправление», «Профорientация», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ №15г. Волгодонска в сети Интернет.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СШ №15 г. Волгодонска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 810 человек, численность педагогического коллектива – 38 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания происходит тесное сотрудничество с кинотеатром «Комсомолец», ДК им. Курчатова, МАУК ДК «Октябрь»; музеями: «Волгодонский художественный музей», «Волгодонский эколого-исторический музей»; учреждениями дополнительного образования: «Станция юных техников»; МБУДО "Центр "Радуга" г.Волгодонска, ЦДТ, МБУ ДО Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим», Отделом взаимодействия с правоохранительными органами и профилактики коррупционных и иных правонарушений при администрации города, КДН и ЗП г. Волгодонска, ГКУ РО ЦЗН г. Волгодонска, ОПДН ОУУП, ПДН ОП №2 МВД России «Волгодонское», ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних», Библиотека для детей №8 МБУК «ЦБС» г. Волгодонска. Активно принимаем участие в конкурсах и мероприятиях проекта «Школа Росатома»

В школе ведут свою деятельность отряды ЮИД, ДЮП, общественные объединения «Волонтерство МИР», «РДШ».

Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) на уровне СОО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие

уровню среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариантные модули

1.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных листов достижения, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

4.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №15. Волгодонска: «Мир профессий», «Химия окружающей среды», «Финансовая грамотность», «Помочь, а не навредить», «Спешите делать добрые дела», «Этикет и культура общения»;

общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска: «Праздник своими руками», «Домисолька», «География для всех», «Поет казачий Дон», «Грация», «Акварелька»;

спортивно- оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска: «Спортландия-готовлюсь к ГТО», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Спортивные танцы», «Подвижные игры».

духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №15г. Волгодонска:

«Юный экскурсовод», «Бессмертный полк» «Спешите делать добрые дела»;

общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска: **«Тайны русского языка», «Дистанционные олимпиады», «Удивительное рядом», «Риторика», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук», «Мои проекты».**

4.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский контроль за качеством питания школьников в школьной столовой;
- психологический клуб «Школа родительского мастерства»;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне. - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек, сопровождение во время экскурсий, озеленение класса, организация внеклассных мероприятий и т.д.)

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» при непосредственном участии, ежегодно 9 мая

с портретами ветеранов Великой Отечественной войны обучающиеся торжественно проходят по улице Ленина к площади Победы, формат проведения возможен и в онлайн формате, а также в формате выставки «Лица героев»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- экологическая акция «Сдай батарейку»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования г. Волгодонска, ОПДН ОУУП, ПДН ОП №2 МВД России «Волгодонское, ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних», КДН и ЗП, ПДН, ЦЗН г. Волгодонска , медицинскими специалистами);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Орленок», « Мама , папа - я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;

- День самоуправления;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки, экспериментальные площадки, мастер- классы (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежечетвертные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и

грамотами обучающихся,

Все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ШУС, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; (выбор классного актива)
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; (акции, субботники и др.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Самоуправление»

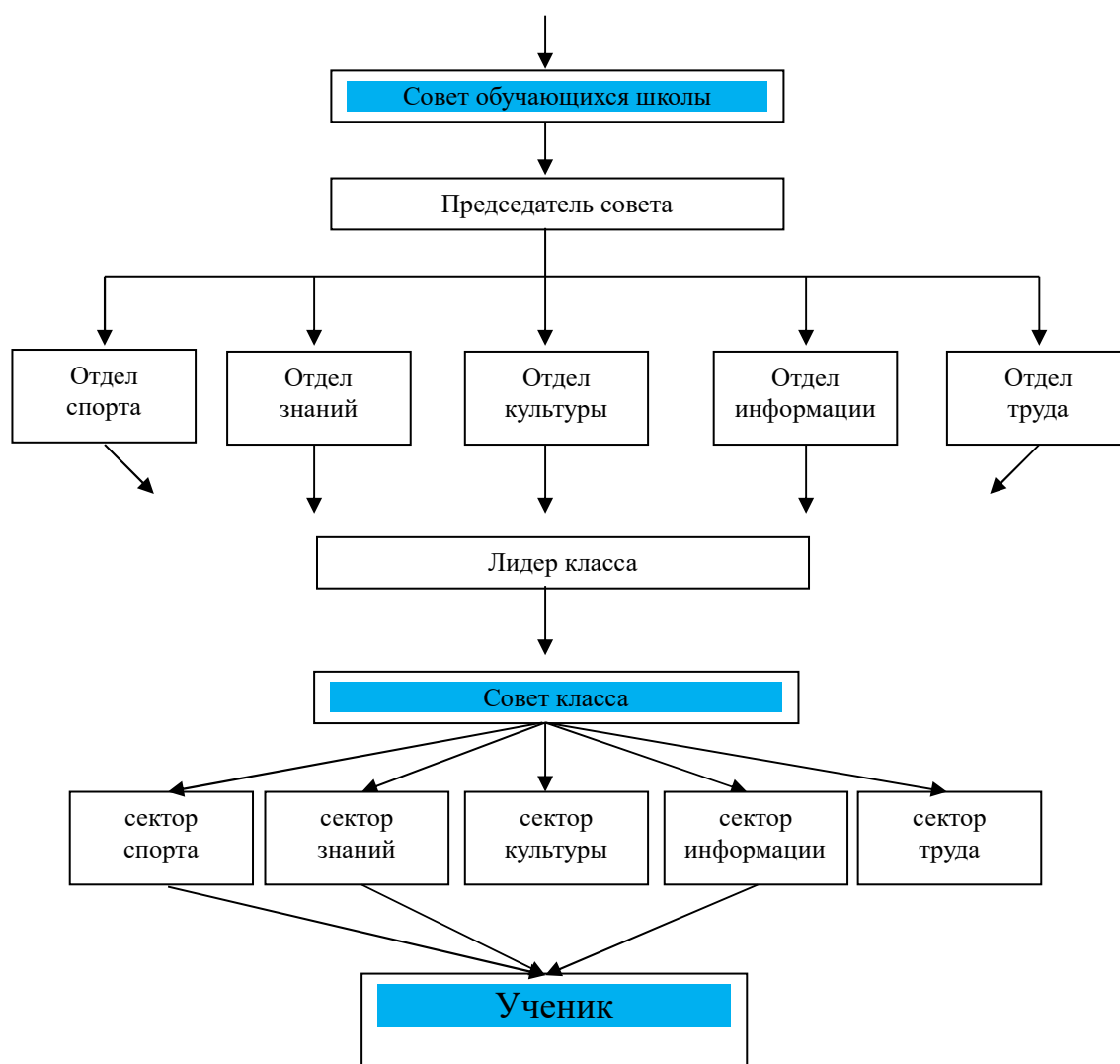
Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации :

- через деятельность выборного Школьного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов ШУСа, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; на индивидуальном уровне:
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.



4.2.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например

ФГКУ "1отряд федеральной пожарной службы по РО ", Отдел полиции № 2 Межмуниципального управления МВД России «Волгодонское», Информационный центр Волгодонской АЭС ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Волгодонской инженерно-технический институт НИЯУ МИФИ, ГБПОУ РО«ВТММ», Волгодонский техникум Информационных Технологий, Бизнеса и Дизайна Имени В.В. Самарского, Волгодонский педагогический колледж итд.);

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования а также онлайн урок "Фестиваль востребованных профессии":

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

- участие в Открытых уроках «Шоу профессий» проводимых на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта по адресу: www.открытыеуроки.рф.

Профориентационная работа в МБОУ СШ №15 г. Волгодонска опирается на следующие принципы: систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

4.2.4 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СШ №15 г. Волгодонска действуют следующие основные детские объединения:

Объединение « Волонтерство МИР» - это организатор субботников, различных акций: «Сдай батарейку- сохрани природу», «Собери макулатуру - спаси дерево», «Украсим школьный двор», «Покорми птиц», «Чистый берег» и др. В них участвуют не только учащиеся, но и активно помогают родители. В рамках данного объединения создана рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Спешите делать добрые дела».

Пожилые люди нуждаются не только в организации их быта, но в духовном внимании, наши волонтеры учувствуют в мероприятиях по оказанию помощи и поддержки людям пожилого возраста и инвалидам в ГБОУ СОН РО Пансионате для престарелых и инвалидов.

Движение ЮИД - это один из способов повышения уровня социально -значимой активности детей. Деятельность нашего отряда «Юные инспекторы движения» направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, повышение у школьников уровня культуры, знаний о правилах поведения на дорогах, привлечение внимания учащихся к необходимости внимательного, осторожного отношения к участникам дорожного движения. Члены отряда ЮИД активные участники мероприятий «День знаний», «Последний звонок», линейки « Итоги четверти» и др.

4.2.5.. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; (ведется электронная летопись класса)
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу (Пятнашка) в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

4.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в

условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка « День знаний»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый.
Всероссийский открытый урок ОБЖ – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Урок науки и технологий в рамках проведения в Российской Федерации Года науки и технологий	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – мультимедийные уроки, видеоролики, изготовление выставки «Мы за МИР!»	10-11	3.09.2021	Классные руководители, ст. вожатый, руководители доп. образования
Мультимедийные уроки – «Международный день распространения грамотности»	10-11	8.09.2021	Классные руководители
Мультимедийные уроки, посвященные 125 – летию со Дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11.09.2021	Учителя математики.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, руководитель ДЮП.
Тематические мероприятия, направленные на развитие у	10-11	16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные

учащихся неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей «Помнить, чтобы не повторилось!» (22 года со дня совершения теракта в г. Волгодонске).			руководители, ст. вожатый
Мероприятия месячника ЗОЖ, Сдача норм ГТО «Здоровое поколение». Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к сдаче ГТО».
Мероприятия в рамках целевой профилактической операции «Подросток».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР. педагог - психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко дню гражданской обороны РФ	10-11	4.10.2021	Учителя ОБЖ
Мероприятия ко Дню учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатый, кл. руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка.
Мультимедийный урок «Всемирный день математики»	10-11	15 октября	Учителя математики
«Всемирный день хлеба» мультимедийный урок	10-11	16 октября	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	октябрь	МО учителей-предметников
«Золотая осень»: онлайн фотоконкурс.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый

Мероприятия ко Дню единства: -тематические классные часы, беседы. Участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы по формированию навыков толерантности в рамках поликультурного общества «И только в единстве сила России» Участие в акции, посвященной Дню народного единства в рамках РДШ	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, Участие в акции, посвященной Дню матери в рамках РДШ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный педагог за работу РДШ, учителя истории и обществознания
Месяц правовых знаний – мероприятия по отдельному плану	10-11	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, Уполномоченный по правам ребенка, кл. руководитель Учителя обществознания и истории
Организация мероприятий в рамках Дня рождения школы « С днём рождения, любимая школа» - по отдельному плану.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
Участие в Олимпиадах «Эколята – молодые защитники природы» с участием ППК «Российский экологический оператор»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель курса внеурочной деятельности «Химия окружающей среды»
«Минутка здоровья» - профилактика вирусных заболеваний. Участие в онлайн	10-11	ноябрь	Учителя предметники, учителя ОБЖ.

викторинах, тестах, конкурсах по БДД, пожарной безопасности и.т.д.			
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, вожатый,
День добровольца (волонтера) – просмотр видеофильма «Я волонтер», «Волонтеры будущего, взгляд на себя»	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый ответственный педагог за работу РДШ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс на лучший украшенный кабинет, конкурс поделок, праздничное мероприятие	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатый классные руководители
Всероссийский урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	10-11	3 декабря	Классный руководитель
Патриотические уроки, посвященные Дню Героев Отечества -Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества в рамках РДШ	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, ответственный педагог за работу РДШ, учителя истории и обществознания
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУС, ст. вожатый
Мероприятия в рамках праздника «День Конституции РФ»-мультимедийные уроки.	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
Школьный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Учитель ИЗО, руководитель ДЮП.
Экологическая акция по сбору макулатуры и пластиковых крышек «Бумажный бум»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и	10-11	январь	МО учителей-предметников

английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Час памяти - «Блокада Ленинграда», инсталляция	10-11	январь	Ст. вожатый, классные руководители
Участие в 18-м городском и 12-м открытом фестивале – конкурсе «Детство чудные года, детство – праздник на всегда»	10-11	январь - апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, руководители, доп. образования классные руководители.
Мероприятия месячника оборонно – массовой и патриотической работы Фестиваль- смотр строя и песни, соревнование по, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа « Истинная леди», фото- выставка «Любая женщина весна» акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек. Мероприятия в рамках РДШ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Ст. вожатый , классные руководители, ответственный педагог за работу РДШ
Мероприятия в рамках празднования 8 -ой годовщины воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна», всероссийский открытый онлайн урок, фотовыставки, виртуальные экскурсии, участие в онлайн викторинах и конкурсах...	10-11	18марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители ответственный педагог за работу РДШ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра Мероприятия в рамках РДШ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, ответственный педагог за работу РДШ
Участие в мероприятиях Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора УВР, классные руководители

День космонавтики: Гагаринский урок «Космос это мы!» участие в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционно	10-11	апрель	Классные руководители, вожатый
Экологические субботники «Сделаем школьный двор чище»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР., заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	10	апрель	Учителя ОБЖ и физкультуры, кл. руководитель
Всероссийский урок по «ОБЖ» - День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Учителя ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов – профилактические часы	10-11	5 мая	Классные руководители, педагог - психолог
Мероприятия месячника ЗОЖ, Сдача норм ГТО «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, руководитель курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к сдаче ГТО».
День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.: праздничные мероприятия, акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», « Лица Героев» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатый
Международный день семьи, презентация «Моя семья», фотоколлаж «Хобби нашей семьи»	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатый
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, ШУС.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ст вожатый
итоговая линейка по итогам учебного года	10	май	
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый
Выпускной вечер в школе- вручение аттестатов.	11	июнь	Заместитель директора по ВР, ст вожатый

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ответственные	
«Тайны русского языка »	10-11	Руководители внеурочной деятельности	
«Спортландия- готовлюсь к ГТО»	10-11		
«Подвижные игры»	10-11		
«Разговор о правильном питании»	10-11		
«Спортивные танцы»	10-11		
«Школа юного лидера»	10-11		
«Праздник своими руками»	10-11		
«Помочь, а не навредить»	10-11		
«Финансовая грамотность»	11		
«Спешите делать добрые дела»	10-11		
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР ст. вожатый
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители Актив класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная	10-11	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР,

декада; участие в городском конкурсе рисунков «Я выбираю профессию», Фотовыставка - «Профессия моей мамы» Психологическая диагностика- « Мои приоритеты» и т.д.			классные руководители, педагог - психолог
Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	10	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, статей, репортажей на страницах соц. сетей Любимая Пятнашка» в КВ, на собственных страничках класса.	10-11	В течение года	Классные руководители, ст.вожатый
Видео и фотосъёмка мероприятий класса и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Презентация волонтерского движения школы «Творите добрые дела»		сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского движения МИР
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского движения МИР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	10-11	апрель	Заместитель директора

осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			по ВР. ответственный педагог за работу РДШ руководитель волонтерского движения МИР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР. ответственный педагог за работу РДШ
Участие в проекте «Школа Росатома»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Участие во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Ст.вожатый
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья! классные «огоньки»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители

и др. (в соответствии с требованиями СанПин в условиях распространения новой коронавирусной инфекции)			
Общешкольное родительское собрание(в соответствии с требованиями СанПин в условиях распространения новой коронавирусной инфекции)	10-11	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, секретарь
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			